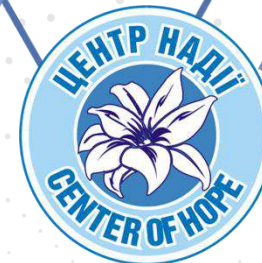




«Усе, що робиш, треба робити добре»

Френсіс Бекон, англійський філософ



ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович

Рівненської міської ради

за 2025 - 2026 н. р.

Директор Тетяна ПУЧКО

«Школа – це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...»

Анрі Барбюс, французький письменник

ВСТУП

Рівненський ліцей «Центр надії» імені Надії Маринович — це простір, у якому якість освіти, розвиток, довіра та турбота про дитину є основою щоденної роботи. Ми зберігаємо найкраще, що сформувалося роками, водночас відкриваємося новим ідеям, партнерствам та можливостям.

2025–2026 навчальний рік став для нашого ліцею роком професійного зростання, нових досягнень, важливих змін і спільних рішень. У центрі всіх наших зусиль залишалася дитина — її безпека, розвиток, освіта та віра у власні можливості.

Цей звіт — підсумок роботи великої команди: педагогів, учнів, батьків, працівників ліцею та партнерів. Це не лише перелік результатів і досягнень, а відображення спільного шляху, який ми пройшли разом, і основа для подальшого розвитку «Центру надії».

У 2025–2026 навчальному році діяльність Рівненського ліцею «Центр надії» імені Надії Маринович Рівненської міської ради здійснювалася відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, Державних стандартів освіти, Концепції «Нова українська школа», Статуту ліцею, Стратегії його розвитку, наказів Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради та інших нормативно-правових і методичних документів, що регламентують діяльність закладів загальної середньої освіти.

МЕТА ТА ПРІОРИТЕТИ ДІЯЛЬНОСТІ

У 2025–2026 навчальному році діяльність Рівненського ліцею «Центр надії» імені Надії Маринович була спрямована на забезпечення якості та доступності освіти, безпеки й добробуту учнівства, професійного розвитку педагогів, партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу та подальшу реалізацію Стратегії розвитку ліцею.

Нашою головною метою залишається створення освітнього середовища, у якому дитині безпечно, цікаво й комфортно навчатися, розвивати свої здібності, набувати компетентностей та вчитися застосовувати знання у реальному житті.

Особливого значення в умовах воєнного стану набули питання збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, психологічної підтримки, створення безпечного освітнього середовища та забезпечення безперервності навчання. Освітній процес організовувався з урахуванням безпекових умов та потреб учнівства.

Робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію визначених Стратегією розвитку ліцею пріоритетних напрямів:

1. Створення безпечного освітнього середовища — збереження і зміцнення здоров'я, безпека, добробут учнів та педагогів, запобігання насильству, розвиток сучасного інформаційного й освітнього простору.

2. Система оцінювання здобувачів освіти — забезпечення виконання Державних стандартів, удосконалення якості освітнього процесу та врахування освітніх потреб кожного учня.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників — методичне та кадрове забезпечення, професійне зростання педагогічних працівників, упровадження сучасних освітніх підходів і реалізація принципів Нової української школи.

4. Управлінські процеси закладу освіти — формування культури педагогічного партнерства, відкритість і демократичність управлінських процесів, розвиток співпраці з громадою та партнерами, зміцнення матеріально-технічної бази й позитивного іміджу закладу.

2025–2026 навчальний рік був складним і тривожним, проте водночас результативним для нашої спільноти. Попри виклики воєнного часу, ми не лише забезпечували стабільність освітнього процесу, а й продовжували розвивати ліцей, реалізовувати нові ініціативи, зміцнювати партнерства та створювати кращі умови для наших учнів.

Цей звіт — про те, як поставлені цілі перетворювалися на конкретні справи, рішення та результати.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Рівненський ліцей «Центр надії» імені Надії Маринович — заклад освіти з українською мовою навчання та поглибленим вивченням англійської мови.

У 2025–2026 навчальному році освітній процес здійснювався відповідно до Річного плану роботи, Освітньої програми ліцею та Стратегії розвитку закладу, з урахуванням вимог чинного законодавства та особливостей освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Навчальний рік тривав з 1 вересня 2025 року до 29 травня 2026 року. Освітній процес організовувався відповідно до затвердженого розкладу та з урахуванням безпекових вимог.

1. Організація освітнього середовища

Станом на 29 травня 2026 року в ліцеї навчалось 579 учнів у 20 класах, з них:

- початкова школа — 211 учнів;
- базова школа — 305 учнів;
- старша школа — 63 учні.

Середня наповнюваність класів становила 29 учнів.

Для забезпечення освітнього процесу в ліцеї функціонувало 28 навчальних приміщень, зокрема кабінети математики, хімії, фізики, географії, біології, історії та правознавства, української мови та літератури, початкових класів та іноземних мов.

Інформаційно-цифрове середовище ліцею включало:

- 2 комп'ютерні класи — 24 комп'ютери;

- 40 ноутбуків;
- 7 інтерактивних панелей;
- 2 мультимедійні дошки;
- 16 телевізорів;
- 4 проектори.

Найвне обладнання використовувалося для організації очного, змішаного та дистанційного навчання, урізноманітнення освітнього процесу та забезпечення доступу учнів до сучасних інформаційних ресурсів.

2. Організація освітнього процесу

Освітня програма ліцею реалізовувалася на трьох рівнях освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Особливістю освітньої діяльності ліцею залишається поглиблене вивчення англійської мови.

У початковій школі:

- 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 4-А, 4-Б класи працювали за програмою «Освіта. Діти. Майбутнє»;
- 3-А, 3-Б класи — за програмою «Світ чекає крилатих»;
- в усіх класах забезпечувалося поглиблене вивчення англійської мови.

У 5–9 класах учні поглиблено вивчали англійську та другу іноземну мову — німецьку. 10–11 класи працювали за філологічним профілем з поглибленим вивченням іноземних мов.

Таким чином, профільність ліцею послідовно реалізовувалася на всіх етапах навчання та відповідала його освітній спрямованості.

3. Якість освітнього процесу та результати навчання

З метою відстеження якості освіти протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів.

Результати моніторингів аналізувалися на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради, відображалися у відповідних управлінських рішеннях та використовувалися для визначення подальших кроків щодо підвищення якості освіти.

У 1–4 класах оцінювання здійснювалося відповідно до чинних методичних рекомендацій. 211 учнів початкової школи були оцінені формувально, що забезпечувало орієнтацію оцінювання не лише на результат, а й на індивідуальний прогрес кожної дитини.

У 5–9 класах:

- 44 учні продемонстрували високий рівень навчальних досягнень;
- 261 учень — достатній та середній рівень;
- учнів із початковим рівнем — 0.

У 10–11 класах:

- 6 учнів продемонстрували високий рівень;
- 57 учнів — достатній та середній рівень;

- учнів із початковим рівнем — 0.

Попри складні умови навчання, пов'язані з воєнним станом, повітряними тривогами та іншими безпековими викликами, у 5–11 класах переважав високий та достатній рівень навчальних досягнень.

Найвищий індекс успішності продемонстрували учні 5-А, 6-А, 7-Б та 9-А класів.

За результатами навчального року:

- 36 учнів нагороджено Похвальними листами;
- 8 учнів отримали свідоцтва з відзнакою про здобуття базової середньої освіти;
- 6 випускників 11-х класів нагороджені свідоцтвами з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти.

4. Індивідуальні форми здобуття освіти

У 2025–2026 навчальному році 64 учні здобували освіту за індивідуальною формою:

- сімейна (домашня) форма — 58 учнів;
- педагогічний патронаж — 6 учнів.

Станом на 29 травня 2026 року 58 учнів перебували за кордоном.

Організація сімейної форми навчання була зумовлена, зокрема, умовами воєнного стану та перебуванням частини учнів за межами України. Для таких дітей ліцей забезпечував необхідний супровід освітнього процесу, взаємодію з батьками та контроль за результатами навчання.

Особливим викликом була ситуація, коли учні, які перебували за кордоном, одночасно навчалися в українському ліцеї та закладах освіти країни перебування. Попри це, освітній процес було організовано та забезпечено виконання освітніх програм.

У 2025–2026 навчальному році ліцей забезпечив стабільну організацію освітнього процесу, виконання освітніх програм та належний рівень якості освіти в умовах воєнного стану.

Одним із ключових результатів року стало поєднання безперервності навчання, розвитку цифрового освітнього середовища, підтримки індивідуальних освітніх траєкторій та збереження високих освітніх результатів учнів.

Подальша робота буде спрямована на вдосконалення освітнього середовища, підвищення якості освіти, розвиток цифрових компетентностей, розширення можливостей для індивідуалізації навчання та створення максимально безпечних і комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

2025–2026 навчальний рік став серйозним викликом для адміністрації та педагогічного колективу. Необхідність організовувати навчання учнів різних класів за різними форматами та формами здобуття освіти вимагала гнучкості, оперативності та особливої уваги до безпеки.

Попри складні умови воєнного стану, у ліцеї було забезпечено організацію безпечного та безперервного освітнього процесу, охоплення навчанням усіх здобувачів освіти та збереження контингенту учнів.

Упродовж навчального року в ліцеї здійснювався комплекс заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та цивільного захисту.

На початок навчального року:

- видано необхідні організаційні накази з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- оформлено акти-дозволи на проведення занять у навчальних кабінетах та приміщеннях підвищеної небезпеки;
- оформлено дозвіл на експлуатацію харчоблоку та акт санітарно-технічного стану ліцею;
- затверджено розділ «Охорона праці та безпека життєдіяльності» у Річному плані роботи;
- оновлено комплект інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності;
- визначено відповідальних осіб за створення та підтримання безпечних умов праці й навчання.

Адміністрацією розроблено та оновлено посадові інструкції й інструкції з охорони праці. Систематично велися журнали реєстрації інструктажів.

Працівники та здобувачі освіти проходили необхідні інструктажі та навчання, зокрема з питань пожежної безпеки, цивільного захисту, мінної безпеки, надання домедичної допомоги та дій у надзвичайних ситуаціях.

Перед осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами проводилися додаткові бесіди та інструктажі щодо попередження дитячого травматизму та безпечної поведінки.

Працівники ліцею своєчасно проходили медичні огляди та мали необхідні санітарні книжки.

Особлива увага протягом року приділялася підготовці учасників освітнього процесу до дій в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій. У ліцеї:

- розроблено План основних заходів цивільного захисту на 2026 рік;
- поновлено План реагування на надзвичайні ситуації;
- оновлено Інструкцію щодо дій працівників ліцею при загрозі або виникненні надзвичайної ситуації;
- розроблено та відпрацьовано алгоритми евакуації під час сигналів «Увага всім!» та «Повітряна тривога!»;
- укладено карти-схеми евакуації до укриттів;
- проводилися навчання працівників і учнів з мінної безпеки, хімічного захисту та надання домедичної допомоги.

Учасники освітнього процесу були ознайомлені з алгоритмами дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій та систематично відпрацьовували навички безпечної поведінки.

Важливим напрямом роботи залишалось формування в учнів навичок безпечної поведінки та попередження дитячого травматизму.

У межах Тижня безпеки дорожнього руху для учнів 1–11 класів проведено тематичні години спілкування, зустрічі з інспекторами та представниками служб, практичні заняття з безпечної поведінки на дорогах, у транспорті та в умовах воєнного стану.

За участю інспектора СОБ та представників Товариства Червоного Хреста України проведено майстер-класи «Обережно — міні!», організовано зустрічі з інспекторами СЮП та працівниками піротехнічного відділу ДСНС України в Рівненській області.

Для учнів 8–11 класів проведено теоретико-практичні заняття з надання домедичної допомоги при ДТП. Учні відпрацьовували практичні навички накладання джгутів, різних видів пов'язок та проведення серцево-легеневої реанімації.

Протягом року також проводилися практичні зустрічі з представниками ДСНС щодо домедичної допомоги та безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях.

У ліцеї створювалися умови, що сприяють фізичному та психологічному комфорту учасників освітнього процесу.

Територія ліцею облаштована спортивними та ігровими майданчиками, озеленена та підтримується в належному стані. Просторове зонування передбачає відокремлення початкової школи від базової та старшої, що сприяє організації комфортного та безпечного перебування дітей.

У ліцеї створювалися умови для безпечного використання мережі Інтернет. Під час освітнього процесу учні отримували знання щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі, захисту персональних даних, відповідального користування інформаційними ресурсами та запобігання ризикам, пов'язаним із використанням мережі.

Ефективність роботи щодо створення комфортних умов підтверджується результатами анкетування учнів:

- 87% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебувати в ліцеї;
- 91% зазначили, що їм комфортно в ліцеї.

Ці результати є важливим показником того, що створення безпечного, комфортного та доброзичливого освітнього середовища залишається не лише управлінським завданням, а й реальною потребою та відчуттям самих учнів.

Стратегічна ціль: ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗАКЛАДУ

Відповідно до річного плану роботи ліцею та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалося комплексне вивчення напряму 1 «Освітнє середовище», зокрема вимог:

1.1. «Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці»;

1.2. «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації»;

1.3. «Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору».

Оцінювання здійснювалося шляхом спостереження за освітнім середовищем, аналізу документації, проведення анкетування учасників освітнього процесу, опитування керівництва закладу, практичного психолога, представників учнівського самоврядування.

За результатами вивчення встановлено, що вимоги 1.1 та 1.2 реалізуються на достатньому рівні, вимога 1.3 оцінена як така, що потребує покращення.

У закладі створено систему організації безпечних умов освітнього процесу. Територія ліцею є огороженою та освітлюється у вечірній час, функціонує споруда цивільного захисту, забезпечена первинними засобами пожежогасіння, запасами води, засобами зв'язку та медичної допомоги.

Працівники закладу обізнані з алгоритмами дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, проходять навчання з питань охорони праці та домедичної допомоги, що підтверджується відповідною документацією та сертифікатами.

Забезпечено належний санітарно-гігієнічний стан приміщень, організовано якісне харчування учнів, здійснюється системна робота з формування культури здорового способу життя.

Водночас встановлено низку чинників, які негативно впливають на якість освітнього середовища.

Проектна потужність закладу становить **350** здобувачів освіти, фактично навчається **522** учні, що призводить до перевантаження освітнього простору, недостатньої кількості робочих місць для педагогічних працівників та обмежених можливостей для створення додаткових зон навчальної діяльності та відпочинку.

Потребує оновлення та дооснащення матеріально-технічна база окремих навчальних кабінетів. Недостатнім є забезпечення кабінетів фізики, хімії, іноземних мов, трудового навчання, актової зали, кабінету практичного психолога. Кабінет інформатики потребує модернізації комп'ютерної техніки. Відсутні STEM-лабораторія та сучасно облаштована спортивна зала.

Виявлено окремі недоліки у створенні безбар'єрного середовища: відсутні тактильні та контрастні маркування, не впроваджено систему оповіщення для осіб із порушеннями слуху та зору, укриття потребує додаткового облаштування для маломобільних груп населення та організації проведення навчальних занять.

Під час вивчення документації встановлено, що журнали інструктажів з безпеки життєдіяльності з учнями ведуться не завжди систематично, що потребує посилення внутрішнього контролю.

У ліцеї створено нормативно-організаційні умови для реалізації антибулінгової політики.

Розроблено та оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу, затверджено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу, визначено порядок реагування на випадки насильства та дискримінації.

Практичний психолог та соціально-психологічна служба здійснюють системну профілактичну, просвітницьку та консультативну діяльність, спрямовану на попередження конфліктів, формування навичок ненасильницької комунікації та підтримку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Заклад співпрацює з підрозділами ювенальної превенції, офіцером служби освітньої безпеки, службами у справах дітей, громадськими організаціями.

За звітний період до адміністрації надходили звернення щодо можливих випадків булінгу. Всі звернення розглянуто відповідно до визначеного законодавством порядку. За результатами роботи комісії факти булінгу не підтвердилися.

Результати анкетування свідчать про переважно позитивне сприйняття учасниками освітнього процесу психологічного клімату в закладі. Разом із тим окремі батьки відзначають труднощі адаптації дітей, зниження навчальної мотивації та наявність конфліктних ситуацій у взаєминах з однолітками.

За результатами самооцінювання встановлено, що освітнє середовище ліцею загалом відповідає вимогам безпечності, комфортності та психологічної захищеності учасників освітнього процесу.

Сильними сторонами діяльності закладу є:

- функціонування ефективної системи цивільного захисту та безпеки життєдіяльності;
- налагоджена робота психологічної служби;
- системна профілактична діяльність щодо запобігання булінгу та насильству;
- належний рівень організації харчування;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та дітей, які потребують додаткової підтримки.

Водночас чинниками, що стримують підвищення якості освітнього середовища, залишаються:

- перевищення проєктної наповнюваності закладу;
- недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення окремих навчальних кабінетів;
- неповна відповідність закладу принципам безбар'єрності;
- потреба у розвитку сучасного мотивуючого освітнього простору;
- необхідність посилення контролю за веденням окремої документації з питань безпеки життєдіяльності.

Перед адміністрацією ліцею у наступному 2026/2027 навчальному році пріоритетними завданнями визначено:

1. Розробити перспективний план модернізації матеріально-технічної бази на 2026–2029 роки.
2. Передбачити заходи щодо створення STEM-простору та оновлення комп'ютерного обладнання.
3. Продовжити роботу із забезпечення архітектурної та інформаційної доступності закладу.
4. Посилити внутрішній контроль за своєчасністю та повнотою ведення журналів інструктажів.
5. Розширити можливості укриття для організації освітнього процесу під час повітряних тривог.
6. Активізувати роботу щодо залучення додаткових фінансових ресурсів, грантових програм та партнерських проєктів.
7. Продовжити практику моніторингових досліджень рівня адаптації та психологічного благополуччя учасників освітнього процесу з подальшим прийняттям управлінських рішень за результатами аналізу.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТЬНОГО ПРОСТОРУ

У 2025-2026 навчальному році у Ліцеї «Центр надії» працювало 5 інклюзивних класів, у яких навчається 8 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП): 1 учениця (1-Б клас), 2 учні (2-Б клас), 3 учні (3-Б клас); 1 учень (4-А клас), 1 учень (5-Б клас). Відповідно рішенням ЛЛК для учня (3-Б класу) було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, соціальний педагог, логопед. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Для роботи з дітьми з ООП маємо відповідну матеріально-технічну базу: оснащений кабінет практичного психолога. 4 класи початкової школи технічно оснащені для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). На кінець навчального року 2 учням проведено повторну комплексну оцінку потреб учнів фахівцями ІРЦ. Було відзначено позитивну динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні

консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання закладу освіти, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів.

У 2025-2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки та дитячих бібліотек м.Рівного для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди та заходи.

Були проведені наступні виставки:

Вересень

«Перші спроби пера учнів та батьків ліцею «Центр надії»»

Жовтень

«Козацька слава не вмере, не загине» (до Дня захисників і захисниць України, 14 жовтня)

Листопад

«Пам'ять серця: Голодомор 1932–1933» (День пам'яті жертв голодоморів, остання субота листопада)

Грудень

«Різдвяні історії з книжкової шафи»

Січень

«Єдність у різноманітті» (День Соборності України, 22 січня)

Лютий

«Вогонь нескорених» (День Героїв Небесної Сотні, 20 лютого)

«Леся Українка: 155 років незгасного слова»

Травень

«Пам'ять живе у серці» (8–9 травня – День пам'яті та примирення, День перемоги над нацизмом)

До Всеукраїнського дня бібліотек проводились екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників «Перші кроки у шкільній бібліотеці». Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До Дня захисника України в нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас. До Міжнародного дня дитячої книги для учнів 1-4 класів проведено захід «Мандрівка у світ казки».

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

У грудні проведено Національний тиждень дитячого читання під гаслом «Світло історії». Читачі нашої бібліотеки також долучились до тижня читання. Для учнів 7 класу було проведено квест-вікторини «Книга – ключ до успіху», «Книга – твій найкращий друг». Учні 5 класу познайомились з пригодами веселої та кумедної дівчинки Джуді Муді. Також розгадували кросворди про книги та їх героїв. Юні читачі, учні 2 класу послушали казочку «Про метелика та пихату жабу» та пограли у гру «Об'єднай героїв казок».

У січні читачі нашої бібліотеки доєдналися до читацького онлайн марафону «Поетично-прозовий світогляд Надії Гуменюк» з нагоди 76-річчя поетеси. Учні 11 класу продекламували вірші із циклу «Соло для вечірньої мальви».

До 212-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів було проведено бібліотечний урок «Тарас Шевченко поза часом і простором».

25 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці заклад освіти було проведено бібліотечний урок «Життєві дороги Лесі Українки». Захід відвідали учні 4-х та 9-х класів разом із класними керівниками.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена

робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, восени проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2025-2026 н. р..

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 04.08.2026 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 9667 шт.

Методичної літератури – 186 шт.

Художньої літератури – 2459 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику насильства. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання насильству (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків насильства.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії насильства. Керівництво, педагогічні працівники протидіють насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, насильства, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Адміністрація закладу освіти вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти насильства/цькування. До політики запобігання насильства і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі освіти культивується повага до прав людини та здійснюється протидія

до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад освіти допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком насильства/цькування.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів зафіксовані систематичні бесіди із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, мінної безпеки, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями регулярно проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2025 по червень 2026 року було зафіксовано 2 випадки травм під час освітнього процесу та 4 побутового характеру.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2025-2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів.

У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу закладу освіти згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-8 класах, «Основ здоров'я» у 9-х класах; виховних годинах, Тижнях ЦЗ.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2025/2026 навчальному році в основному виконані.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, адміністрація закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93%). 97% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у ліцеї.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти, адміністрації, учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час перерви, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✓ класним керівникам та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по закладу освіти», привчати учнів до культурної поведінки у ліцеї, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

У 2025-2026 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у ліцеї, профілактиці

негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У закладі освіти систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу ліцею та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ✓ Діти сироти – _4_;
- ✓ Діти, позбавлені батьківського піклування – _0_;
- ✓ Діти з малозабезпечених сімей – __2_;
- ✓ Діти з інвалідністю – _9_;
- ✓ Діти з багатодітних сімей – __123_;
- ✓ Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - _9_;
- ✓ Діти учасників російсько-української війни __30_;
- ✓ Діти загиблих учасників російсько-української війни __1_;
- ✓ Діти з неповних сімей __5_;
- ✓ Діти, які мають статус постраждалих внаслідок бойових дій та збройних конфліктів __1_;
- ✓ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – __20_
- ✓ Діти, які мають статус постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС _14_.

Робота з категорійними учнями ліцею здійснювалася за наступними видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ захисна робота;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення

зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резієлентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у ліцеї а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✓ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✓ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✓ навчання учнів загально- освітнім вмінням і навичкам;
- ✓ максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- ✓ використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові

консультації для всіх учасників освітнього процесу в офлайн та онлайн режимах, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Протягом 2025-2026 навчального року психологічна служба ліцею здійснювала супровід учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми, консультації з батьками дітей з ООП, надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву, Тиждень психології та інш..

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. В ліцеї належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою закладу освіти та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено безкоштовними сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорій 5-11 класів від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення педагогічної ради.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
Малозабезпечені	2	
Діти – учасників бойових дій	31	
Діти-сироти	3	

Діти з ООП, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах	1	
Діти, із числа внутрішньо переміщених	8	

Основним завданням закладу у 2025-2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні.

Необхідними складовими процесу організації харчування у ліцеї є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у ліцеї;
- ✓ систематичне анкетування учнів та батьків щодо організації харчування в ліцеї.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до освітньої програми закладу педагогічні працівники ліцею у своїй діяльності керуються нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовують критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти було справедливим і об'єктивним. Система оцінювання в нашому ліцеї включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила. Система оцінювання ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях ліцею знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Також учні самостійно залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику

отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Згідно із Законом України № 4702-IX, у 2025/2026 навчальному році всі здобувачі освіти, які завершують 4-ті, 9-ті та 11-ті класи, офіційно звільнені від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

У початкових класах навчається ___211__ учнів, у 5-9 класах - ___305__ учні, у 10-11 класах –___63__ учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року із ___579___ учнів 1- 11 класів:

- ___211__ учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ___575__ учнів переведено на наступний рік навчання;
- для 4 учнів буде проведено річне оцінювання перед початком 2026-2027 навчального року;
- ___36__ учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	60	0		10	17	35	58	15	25	
6	65	0		4	6	47	72	14	21	

7	68	0		11	16	48	71	9	13	
8	54	0		16	30	34	63	4	7	
9	58	0		11	19	39	67	8	14	
10	23	0		6	26	17	74	0	0	
11	40	0		8	2	26	65	6	15	
Всього	368	0		66	18	246	67	56	15	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Розвиток інтелектуального потенціалу учнів є одним із ключових пріоритетів діяльності ліцею, адже саме творчі, ініціативні й мотивовані особистості формують майбутнє держави та сприяють її науковому, культурному й економічному поступу. Тому одним із важливих напрямів роботи педагогічного колективу у 2025/2026 навчальному році було виявлення, підтримка та всебічний розвиток здібних і талановитих учнів, створення умов для розкриття їхнього потенціалу, розвитку критичного мислення, дослідницьких навичок, креативності та самостійності. Важливу роль у реалізації цих завдань відіграє участь здобувачів освіти у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, науково-дослідницькій діяльності Малої академії наук України, а також у всеукраїнських і міжнародних освітніх проєктах, які відкривають широкі можливості для інтелектуального зростання, самореалізації та професійного самовизначення учнів.

У 2025–2026 навчальному році Всеукраїнські учнівські олімпіади проводилися відповідно до нового Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 № 1820, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.02.2025 за № 187/43593.

Відповідно до Положення суб'єктами організації та проведення інтелектуальних змагань є Міністерство освіти і науки України, органи управління у сфері освіти, Національний центр «Мала академія наук України», обласні малі академії наук та територіальні відділення Малої академії наук України. Органи управління у сфері освіти забезпечують організацію та координацію проведення олімпіад, визначають графіки, опорні локації, місця проведення I та II етапів, відповідальні установи, співорганізаторів і затверджують результати інтелектуальних змагань.

З метою забезпечення відкритості, прозорості та рівного доступу до участі в інтелектуальних змаганнях Рівненська Мала академія наук створила офіційну електронну платформу, через яку всі охочі учні проходили особисту реєстрацію.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь **36 учнів ліцею**, що становить **15 %** від загальної кількості учнів 6–11 класів. Учасники змагалися в очному форматі з української мови та літератури, англійської та

німецької мов, історії, правознавства, географії, біології, хімії, фізики та математики.

За результатами I етапу переможцями стали **18 учнів**: з англійської мови – **10**, німецької мови – **3**, географії – **2**, фізики – **2**, хімії – **1**.

За підсумками II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад переможцями стали **6 учнів**: з англійської мови – **4**, географії – **1**, фізики – **1**.

Високі результати учні ліцею продемонстрували й у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт **Малої академії наук України**. Переможцями стали **6 учнів**: у секції англійської мови – **2**, філософії – **3**, економіки – **1**. Крім того, **1 учень** став переможцем конкурсу «МАН-Юніор» (напрямок «Юні дослідники»).

Результати
участі учнів Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович
Рівненської міської ради
у I (на рівні громади) етапі Всеукраїнської олімпіади з базових дисциплін у
2025-2026 навчальному році

№	Прізвище та ім'я	Місце	Предмет	Клас	Вчитель
1.	Андріюк Соломія	I	англійська мова	9-А	Федорчук О.В.
2.	Чума Нектарій	I	англійська мова	8-А за 9	Прислупська К.С.
3.	Ткачук Ксенія	II	англійська мова	9-А	Федорчук О.В.
4.	Дячук Анастасія	II	англійська мова	9-А	Федорчук О.В.
5.	Щербяк Христина	II	англійська мова	9-Б	Бондар І.В.
6.	Дацун Олександр	II	англійська мова	9-Б	Бондар І.В.
7.	Гармаш Олександр	III	англійська мова	9-Б	Бондар І.В.
8.	Самчук Павло	II	англійська мова	10	Керницька В.В.
9.	Каленська Ольга	II	англійська мова	11	Ткачук А.О.
10.	Ткачук Дарія	III	англійська мова	11	Федорчук О.В.
11.	Демченко Кристина	II	німецька мова	11	Грушко Л.В.
12.	Резнікова Софія	II	німецька мова	11	Грушко Л.В.
13.	Демченко Тереза	III	німецька мова	11	Грушко Л.В.
14.	Чума Нектарій	I	фізика	8-А	Пилич М.В.
15.	Андріюк Соломія	II	фізика	9-А	Пилич М.В.
16.	Назарук Матвій	III	хімія	9-А	Кротюк А.В.
17.	Корнійчук Даниїл	II	географія	8-А	Юшкевич В.І.

18.	Паламарчук Андрій	III	географія	8-А	Юшкевич В.І.
-----	-------------------	-----	-----------	-----	--------------

Результати
участі Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович
Рівненської міської ради
у II (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади з базових дисциплін
у 2025-2026 навчальному році

№	Прізвище та ім'я	Місце	Предмет	Клас	Вчитель
1.	Андріюк Соломія	III	англійська мова	9-А	Федорчук О.В.
2.	Ткачук Ксенія	III	англійська мова	9-А	Федорчук О.В.
3.	Дацун Олександр	III	англійська мова	9-Б	Бондар І.В.
4.	Щербяк Христина	III	англійська мова	9-Б	Бондар І.В.
5.	Корнійчук Даниїл	II	географія	8-А	Юшкевич В.І.
6.	Чума Нектарій	I	фізика	8-А	Пилич М.В.

Результати участі учнів
Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович
Рівненської міської ради
у II етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту
науково-дослідницьких робіт слухачів МАН
у 2025-2026 н.р.

№	Прізвище та ім'я	Місце	Предмет	Клас	Вчитель
1.	Ткачук Дарина	I	Відділення філологія (секція «Англійська мова»)	11	Бойко І.П.
2.	Гвоздик Поліна	III	Відділення філософії та суспільствознавства Секція «Філософія»	11	Шокало Ю.М., Галій С.В.
3.	Гвоздик Поліна	III	Відділення філософії та суспільствознавства Секція «Психологія»	10	Шокало Ю.М., Галій С.В., Демчук О.О.
4.	Чорноморець Ярослав	III	Відділення філософії та суспільствознавства Секція «Правознавство»	9-Б	Шокало Ю.М., Галій С.В.
5.	Яковлєва Крістіна	II	Відділення економіки Секція «Менеджмент та маркетинг!»	11	Мазур Н. О.

Упродовж 2025–2026 навчального року учні ліцею брали активну участь у творчих і мовно-літературних конкурсах різних рівнів, демонструючи високий рівень знань, творчих здібностей та мовної компетентності.

За результатами XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» учні ліцею здобули **3** призові **місця** на II етапі: **1** переможець у номінації «Література» та **2** переможці – у номінації «Декоративно-прикладне мистецтво».

На II етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика учні ліцею вибороли **1** призове місце.

На I етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка учасники здобули **3** перемоги.

Загалом у зазначених конкурсах учні ліцею вибороли **7 призових місць**, що є свідченням системної роботи педагогічного колективу щодо розвитку мовної, літературної та творчої обдарованості здобувачів освіти, формування їхньої національної свідомості, патріотизму та творчого потенціалу.

Переможці II етапу
XXV Всеукраїнського конкурсу
учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої»
Підномінація «Публіцистика»

№	Прізвище та ім'я	Місце	Назва роботи	Клас	Вчитель
1.	Юрчук Ніка	II	«Українці - ніким не поневолений народ»	8-Б	Герус Л.Г., Мазур І.В.

Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво»

№	Прізвище та ім'я	Місце	Клас	Вчитель
1.	Омельянець Злата	III	5-А	Логвись В.В.
2.	Брухальська Єлизавета	II	9-А	Логвись В.В.

Переможці II етапу (районного)
XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

№	Прізвище та ім'я	Місце	Клас	Вчитель
1..	Герус Соломія	II	6-А	Галій С.В.

Переможці I етапу (на рівні громади)
XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської

та студентської молоді імені Тараса Шевченка

№	Прізвище та ім'я	Місце	Клас	Вчитель
1.	Сидорук Каміла	II	6-А	Галій С.В. Мазур І.В.
2.	Ткачук Ксенія	II	9-А	Герус Л.Г.
3.	Пилипюк Лев	II	10	Герус Л.Г. Мазур І.В.

У 2025–2026 навчальному році ліцей подав заявку на приєднання до мережі Асоційованих шкіл ЮНЕСКО, що стало важливим кроком у розвитку міжнародної діяльності закладу, реалізації принципів освіти для сталого розвитку, культури миру, міжкультурного діалогу та глобального громадянства.

Важливою складовою міжнародної та громадянської освіти є діяльність шкільного європейського клубу «Єврокрок», спрямована на формування європейської ідентичності, демократичної культури, поваги до прав людини, культурного різноманіття та підтримку євроінтеграційних процесів України.

Упродовж навчального року реалізовано комплекс освітніх, просвітницьких та культурних заходів, присвячених Міжнародному дню миру, Європейському дню мов, Тижню толерантності, Дням Європи та іншим міжнародним ініціативам. Учні брали участь у тематичних дискусіях, круглих столах, інтелектуальних іграх, мовних квестах, віртуальних подорожах країнами Європи, інформаційно-просвітницьких кампаніях і загальноміських проєктах, що сприяло розвитку міжкультурної комунікації, критичного мислення, лідерських якостей, громадянської відповідальності та мотивації до вивчення іноземних мов.

За підсумками участі у загальноміських конкурсах, присвячених Дню Європи, учні ліцею здобули два I місця та два II місця у номінаціях з відеотворчості, образотворчого мистецтва та есе англійською й німецькою мовами, підтвердивши високий рівень сформованості мовних, комунікативних і громадянських компетентностей.

Діяльність європейського клубу органічно інтегрована в реалізацію авторської моделі полілінгвального закладу освіти та сприяє розвитку багатомовного освітнього середовища, міжнародного партнерства, міжкультурного діалогу й вихованню активних громадян, здатних ефективно взаємодіяти в європейському та світовому просторі. Реалізовані ініціативи повністю відповідають цінностям і пріоритетним напрямам діяльності мережі Асоційованих шкіл ЮНЕСКО та підтверджують готовність ліцею до активної участі в міжнародній освітній співпраці.

Ліцей є акредитованим центром підготовки та проведення міжнародного іспиту Pearson English International Certificate (PEIC), що забезпечує учням можливість підтвердити рівень володіння англійською мовою відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR) та міжнародних стандартів оцінювання. Система мовної підготовки в ліцеї передбачає

цілеспрямований розвиток іншомовної комунікативної компетентності, організацію спеціалізованих підготовчих курсів, використання автентичних навчальних матеріалів і виконання тренувальних завдань у форматі міжнародного тестування. Важливою перевагою є можливість скласти сертифікаційний іспит безпосередньо на базі ліцею, що створює комфортні умови для учасників та забезпечує високий рівень організації процедури оцінювання.

Участь у міжнародній сертифікації сприяє підвищенню якості іншомовної освіти, розширює академічні та професійні перспективи здобувачів освіти, зміцнює міжнародний імідж ліцею як осередку полілінгвальної освіти та є важливою складовою реалізації авторської моделі полілінгвального закладу освіти. Водночас така діяльність відповідає пріоритетам ЮНЕСКО щодо забезпечення якісної освіти, розвитку мовного різноманіття, міжкультурного діалогу, взаєморозуміння та формування активних громадян світу.

У 2025–2026 навчальному році 47 учнів 9–11 класів успішно склали міжнародний іспит Pearson English International Certificate (PEIC) та підтвердили рівень володіння англійською мовою від B1 до C1, отримавши міжнародні сертифікати, що визнаються закладами освіти й роботодавцями в багатьох країнах світу.

Підсумовуючи результати роботи з виявлення, розвитку та підтримки обдарованих учнів, слід відзначити, що в ліцеї створено систему, яка забезпечує умови для інтелектуального, творчого, наукового та особистісного розвитку кожної дитини. Досягнення наших учнів є результатом наполегливої праці самих ліцеїстів, високого професіоналізму педагогів і тісного партнерства з батьками.

Висловлюємо щирі вдячність батькам за довіру до ліцею, підтримку дітей, активну участь у житті закладу та спільне прагнення створити умови для розкриття здібностей і талантів кожної особистості. Саме взаємодія педагогів, учнів і батьків є запорукою успішного розвитку дитини, формування її цінностей, життєвих компетентностей і мотивації до навчання.

Педагогічний колектив ліцею системно впроваджує сучасні освітні технології, інноваційні методики навчання та індивідуальні підходи, що сприяють розвитку академічної, творчої, дослідницької, мовної та лідерської обдарованості учнів.

Результати участі ліцеїстів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, міжнародних проєктах, науково-дослідницькій діяльності та мовній сертифікації засвідчують ефективність цієї роботи й підтверджують високий рівень організації освітнього процесу. Робота з обдарованими учнями у 2025–2026 навчальному році здійснювалася відповідно до визначених пріоритетів і є важливою складовою реалізації авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Стратегічна ціль: **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Академічна доброчесність є одним із визначальних чинників забезпечення якості освіти, формування відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання, розвитку їхньої самостійності, критичного мислення, правової та етичної культури. У ліцеї забезпечується системна реалізація політики академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України у сфері освіти та внутрішніх нормативних документів закладу.

З метою формування доброчесного освітнього середовища, попередження проявів академічної недоброчесності та підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу в ліцеї реалізовано комплекс організаційних, інформаційно-просвітницьких та виховних заходів.

Оновлено інформаційно-просвітницькі куточки з питань академічної доброчесності, у яких висвітлено основні принципи та норми доброчесної поведінки: чесність, справедливість, об'єктивність, відповідальність, повага до результатів інтелектуальної діяльності, дотримання норм академічної етики та недопущення проявів академічного плагіату, списування й інших форм порушення академічної доброчесності.

Педагогічними працівниками, класними керівниками та представниками учнівського самоврядування систематично здійснювалася інформаційно-роз'яснювальна та просвітницька робота, спрямована на формування в учнів усвідомленого розуміння цінності академічної доброчесності та відповідального ставлення до результатів власної освітньої діяльності.

У межах реалізації стратегічного напрямку проведено низку тематичних заходів, зокрема:

- ✓ освітню кампанію «Так – академічній доброчесності»;
- ✓ інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність?», «Бути чесним – це крок до успіху!»;
- ✓ виховні години «Академічна доброчесність в дії»;
- ✓ інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність у ліцеї»;
- ✓ освітній хаб «Академічна доброчесність – шлях до успіху»;
- ✓ виготовлення та поширення інформаційно-методичних пам'яток щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Педагогічні працівники ліцею інтегрують принципи академічної доброчесності в освітній процес, здійснюють систематичну інформаційно-роз'яснювальну роботу під час навчальних занять, акцентуючи увагу здобувачів освіти на важливості самостійного виконання завдань, коректного використання інформаційних ресурсів, дотримання авторського права та відповідальності за результати власної діяльності.

Окрему увагу приділено формуванню правової та антикорупційної культури учасників освітнього процесу, зокрема питанням дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», а також обговоренню проблематики «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів освіти».

Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично розглядалися на засіданнях педагогічної ради, шкільних методичних

об'єднань, нарадах при директорів, що забезпечило координацію діяльності педагогічного колективу, узгодженість управлінських рішень та єдність підходів до формування доброчесної поведінки учасників освітнього процесу.

Реалізовані заходи сприяли підвищенню рівня поінформованості здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо принципів академічної доброчесності, формуванню відповідальної освітньої поведінки та зміцненню культури доброчесності в ліцеї.

Таким чином, у закладі сформовано системний підхід до забезпечення академічної доброчесності, який передбачає не лише запобігання порушенням, а й створення належних умов для формування доброчесного, відповідального, безпечного та етично орієнтованого освітнього середовища.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу освіти заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учнів, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У ліцеї створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у освітньо-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

У 2025–2026 навчальному році вектор виховної діяльності закладу освіти визначався ключовими законодавчими актами України та концептуальними засадами Нової української школи. Комплексний моніторинг засвідчив, що якість організації виховного процесу та результативність участі ліцею у всеукраїнських, обласних і міських заходах перебувають на достатньому рівні. В умовах воєнного стану провідними цільовими імперативами для педагогічного колективу стали:

- ✓ створення безпечного, психологічно комфортного та безбар'єрного освітнього середовища;
- ✓ забезпечення всебічної психосоціальної підтримки, збереження фізичного та духовного благополуччя здобувачів освіти;
- ✓ консолідація зусиль навколо волонтерського руху та виховання свідомої громадянської позиції;
- ✓ модернізація учнівського самоврядування та всебічна інтеграція ліцеїстів у культурно-просвітницьке життя громади міста.

Провідну роль у формуванні соціокультурної компетентності та громадянської відповідальності ліцеїстів відігравав Центр учнівського самоврядування. Його діяльність була спрямована на виявлення творчих ініціатив, розвиток навичок критичного мислення та комунікативних здібностей молоді.

Структура Центру охоплювала п'ять векторів розвитку:

- ✓ Центр екології та благоустрою;
- ✓ Центр спорту та здоров'я;
- ✓ Центр ініціативних груп;

- ✓ Центр громадянської активності та волонтерства;
- ✓ Центр культури та творчості.

Демократичним підтвердженням високої довіри ліцейної спільноти стало обрання лідером Центру учнівського самоврядування, а згодом - і Шкільним Омбудсманом учениці 9-Б класу Анастасії Лисухи, яка здобула абсолютну більшість голосів завдяки своєму беззаперечному авторитету серед однолітків. Завдяки злагодженій синергії голів центрів та учнівського активу в ліцеї було успішно реалізовано низку масштабних соціальних і виховних проєктів.

Волонтерський рух у ліцеї «Центр надії» є не просто системою заходів, а фундаментальною філософією, що об'єднує учнівство, батьківство та педагогів навколо ідей милосердя й патріотизму. Упродовж року організовано та проведено три масштабні благодійні ярмарки, під час яких акумульовано понад 350 000 гривень. Ці кошти ціленаправлено спрямували на матеріально-технічне забезпечення українських захисників, придбання спецобладнання та ремонт військового автотранспорту. Також реалізована адресна благодійність: особливим проявом солідарності та емпатії ліцейної родини стала участь у зборі коштів для Марії Бовдур. У партнерстві з Обласною лікарнею та БФ «Скарбниця Надії» ліцей зібрав понад 78 000 гривень, що подарувало дівчинці шанс на вчасне високовартісне лікування та повноцінне майбутнє.

Виховний простір закладу відзначався насиченістю, концептуальною різноманітністю та інтеграцією у міжнародні та всеукраїнські освітні проєкти.

Осінній цикл (вересень – листопад 2025 р.)

1. 01.09 - благодійна акція «Сила від серця» на підтримку ЗСУ.
2. Вересень - міжнародна співпраця: участь в українсько-польському інноваційному проєкті «Futurepreneurs» (Республіка Польща).
3. 01–06.09, 12.11, 14.11 - комплекс заходів у межах Тижня безпеки дорожнього руху та Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому».
4. 12.09, 21.09, 29.09 - тематичні дні: день фізичної культури і спорту, міжнародний День миру, міжнародний День серця.
5. 01.10, 05.10 - урочистості з нагоди Дня захисників та захисниць України та благодійний захід до Дня козацтва.
6. 02.10, 10.10 - просвітницькі акції: міжнародний день ненасильства та День ментального здоров'я.
7. 17.10 - спортивний фестиваль «Відкриті уроки футболу».
8. 20–24.10 - тиждень учнівського креативу та психологічного розвантаження (День капелюшків, День улюбленої іграшки, День смішних шкарпеток, День навпаки).
9. 22.10 - традиційний урочистий ритуал «Посвята в надіївці».
10. 27.10 - культурно-мовна акція до Дня української писемності та мови.
11. 03.11 - науково-практичний вектор: участь у конференції «Гідність як основа майбутнього нації: виклики та перспективи» (м. Львів).
12. 13.11, 16.11 - соціокультурні акції: всесвітній День доброти та День толерантності.
13. 18.11 - загальноліцейне волевиявлення: вибори Шкільного Омбудсмана.

Зимовий цикл (грудень 2025 р. – лютий 2026 р.)

1. 01.12 - просвітницько-профілактичний захід до Дня боротьби зі СНІДом.
2. 05.12 - масштабний зимовий благодійний ярмарок «Тим, хто тримає небо над Різдом».
3. 07.12 - етноакція «День української хустки».
4. 10.12 - правоосвітній захід «Доброчесність - твоя суперсила» (до Дня доброчесності).
5. 16.12 - милосердна акція: новорічно-різдвяний візит та передача допомоги вихованцям Спеціальної школи (с. Тучин).
6. 17.12 - розважально-естетичний захід «День новорічного костюма».
7. 12.01, 21.01 - дні позитивної психології: міжнародний День «дякую» та День обіймів.
8. 16.01, 29.01 - заходи національно-патріотичного виховання: День пам'яті кіборгів та День пам'яті Героїв Крут.
9. 22.01 - марафон єднання, присвячений Дню Соборності України.
10. 28.01 - урочистості до Дня Державного Прапора України.
11. 03.02 - екологічна акція «День годування птахів».
12. 04.02 - загальноліцейний флешмоб до Всесвітнього дня читання вголос.
13. 09–13.02 - тиждень безпечного Інтернету (медіаграмотність).
14. 16.02, 20.02, 24.02 - патріотичні та комеморативні заходи: День єднання, День Героїв Небесної Сотні, онлайн-захід «У боротьбі виростає сила» (до роковини початку повномасштабної російсько-української війни).
15. 21.02, 25.02 - літературно-просвітницькі акції: Міжнародний день рідної мови та поетичний флешмоб «Лесине слово живе».

Весняно-літній цикл (березень – червень 2026 р.)

1. 02.03 - благодійна акція солідарності у співпраці з БФ «Скарбниця надії».
2. 08–12.03, 18.03 - культурно-мистецькі заходи: Шевченківський тиждень та поетичний флешмоб до дня народження Ліни Костенко.
3. 12.03, 20.03, 30.03 - тематичні акції: День здорового харчування, Міжнародний День щастя, День олівця.
4. 15.03 - екологічний трек: участь у глобальній ініціативі «Digital Cleanup» спільно з рухом «Let's Do It Ukraine».
5. 17–23.03 - екологічний тиждень та заходи до Всесвітнього Дня переробки сміття (18.03).
6. 01.04, 03.04 - дні позитивного настрою: День сміху та Джинсовий день.
7. 07.04 - валеологічний марафон до Всесвітнього дня здоров'я.
8. 10.04 - благодійна етноакція «Великодній кошик».
9. 21.04 - інтелектуальний вектор: Запровадження Дня науки в ліцеї.
10. 24.04 - науково-релігійний та соціокультурний трек: участь в Обласній олімпіаді «Знавці Біблії».
11. 24.04 - вечір-реквієм «Полетіли журавлі на дзвін» (до 40-ї роковини Чорнобильської катастрофи).
12. 28.04 - профілактично-правова зустріч із представниками Департаменту кіберполіції.

13. 28.04 – 08.05 - євроінтеграційний марафон заходів до Дня Європи.
14. 01.05 - естетична ініціатива «День білої сорочки».
15. 04.05 - інформаційно-просвітницький інтенсив протидії булінгу.
16. 08.05, 18.05 - дні історичної пам'яті: День пам'яті та примирення, День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу.
17. 10.05, 15.05, 21.05 - родинно-патріотичний блок: Флешмоб до Дня матері, Благодійний ярмарок до Дня сім'ї, День вишиванки.
18. 22–27.05 - культурно-естетична домінанта: традиційні Весняні бали в межах розбудови полілінгвального освітнього простору закладу.
19. 25–29.05 - соціально-інклюзивний трек: тиждень безбар'єрності.
20. 29.05 - урочиста лінійка «Свято Останнього дзвоника».
21. 01.06 – 18.06 - організація оздоровлення та змістовного дозвілля: функціонування пришкільного дитячого табору.

З метою всебічного розвитку особистості та реалізації творчого потенціалу вихованців у позаурочний час було забезпечено стабільне функціонування 6 профільних гуртків. Особливе місце в освітньому просторі ліцею посідають:

- Гуртки дослідницького-експериментального напряму «Обдаровані надіївці» та «Обдаровані надіївці» юніор;
- «Євроклуб», який сприяє формуванню європейських цінностей молоді;
- Театральний гурток (естетично-мовленнєвий розвиток);
- Науковий гурток (активізація дослідницької діяльності).

Усі події, освітні вектори та вагомі здобутки ліцею систематично, оперативно та прозоро висвітлювалися для батьківської спільноти й громадськості міста. Інформаційний супровід здійснювався через офіційний вебсайт закладу, а також за допомогою офіційних сторінок сайту ліцею та у мережі Facebook.

Спираючись на аналіз результатів поточного року, визначено такі ключові та стратегічні завдання на наступний навчальний період:

1. Розробка та впровадження нового перспективного плану виховної роботи ліцею.
2. Посилення координації діяльності та методичного супроводу класних керівників.
3. Масштабування волонтерського руху, розширення партнерства з благодійними фондами.
4. Посилення системного контролю за моніторингом відвідування учнями онлайн та офлайн занять задля забезпечення безперервності освітнього процесу.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичного об'єднання класних керівників (керівник Віта АНТОНЮК). Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасного закладу освіти через вивчення системи духовно-моральних цінностей українського народу».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, що організовуються у позакласний час.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

У ліцеї працювало 2 групи продовженого дня чисельність по 30 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працювали над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, виконання навчальних програм та планів.

Вчителі самостійно розробляли календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізували результативність календарно-тематичного планування, вносили необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначали обсяг годин на вивчення навчальної теми, у разі необхідності змінювали послідовність вивчення тем.

У змісті домашніх завдань переважали завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надавали підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляли індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовувалися також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувалося відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляли та використовували інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Розроблені інформаційні ресурси розміщувалися на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

У зв'язку з військовою агресією з боку росії і введення воєнного стану, відповідно до рішення педагогічної ради ліцею (протокол від 28.08.2025 року № 1) у 2025/2026 навчальному році освітній процес організовано в очному форматі.

За результатами моніторингу якості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в порівнянні з попереднім

навчальним роком у 2025/2026 н.р. було вдосконалено алгоритм проведення уроків у режимі онлайн. Педагогічні працівники школи ефективно поєднували розроблений раніше алгоритм проведення уроків з використанням технологій дистанційного навчання з сервісом Classroom від компанії Google та отримали можливість використовувати в навчанні всі переваги GSuite for Education на умовах бізнес-пакету. Учителі успішно проводили уроки за допомогою сервісу для конференції Google Meet та тестування учнів за допомогою сервісів Google, індивідуальні консультації в онлайн-режимі за допомогою електронної скриньки, соціальних мереж (Viber), використовували інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, iLearn, Prometheus, «Розумники», «Освіторія», Youtube-контент.

У 2025/2026 н.р. за рішенням педагогічної ради облік навчальних досягнень здобувачів освіти продовжує здійснюватись в електронних журналах, їх ведення не дублюються в паперовій формі. Електронний класний журнал являє собою електронну версію паперового класного журналу, яка містить комплекс програмних засобів на інноваційній освітній платформі для шкіл Prosvita.

Освітній процес в нашому ліцеї забезпечували 58 педагогічні працівники, з них :

- _25_ – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- _5_ – педагогічне звання «старший учитель»;
- _43_ – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- _2_ – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- _2_ – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- _11_ – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- _0_ – нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

У 2025-2026 навчальному році в ліцеї атестовано 12 педагогічних працівників, з них:

- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» – 5 педагогів: Вареник М.С., вчитель вчитель англійської мови, Бондар І.В., вчитель вчитель англійської мови, Горчак Т.Г., вчитель початкових класів, Герус Л.Г., вчитель української мови та літератури, Юшкевич В.І., вчитель географії, трудового навчання технологій;
- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність присвоєному педагогічному званню «старший учитель» – Полех Е.Д., вчитель англійської мови;
- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» – Полухович С.О., вчитель фізики, Ткачук А.О., вчитель англійської мови;
- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель» – Дехтерук Н.Л., вчитель початкових класів, Пилич М.В., вчитель математики, інформатики та фізики;

- на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» – Лідавець Л.О., вчитель початкових класів, Шибрук Л.В., вчитель англійської мови;
- на відповідність займаний посаді – заступники директора з навчально-виховної роботи – Вареник М.С., Полухович С.О.;
- на підтвердження тарифного розряду – Котяш О.В., асистент вчителя.

За навчальний рік було проведено згідно плану такі педагогічні ради:

- ✓ Архітектори майбутнього: як ми перетворюємо мрії в реальні результати (серпень 2025).

Педагогічна рада об'єднала педагогічний колектив навколо спільного бачення нового навчального року, визначення стратегічних орієнтирів та пріоритетів діяльності ліцею. Під час засідання педагоги проаналізували ключові завдання освітнього процесу, окреслили шляхи підвищення якості освіти, створення безпечного, сучасного й мотивуючого освітнього середовища, визначили напрями професійного розвитку та педагогічної взаємодії. Головна мета педагогічної ради досягнута тим, що педагоги усвідомили, що кожен учитель є архітектором майбутнього дитини, а щоденна професійна майстерність, творчість, командна робота та інноваційні підходи допомагають перетворювати освітні мрії на конкретні результати й успіхи учнів.

- ✓ Учитель як партнер, наставник і лідер у розбудові полілінгвального освітнього простору ліцею (грудень 2025).

На даному засіданні були визначені стратегічні напрями розвитку полілінгвального освітнього простору ліцею, спрямованого на формування компетентної, відкритої до міжкультурної взаємодії особистості. Педагоги усвідомили нову роль сучасного вчителя як партнера, наставника й лідера освітніх змін, здатного створювати умови для розвитку мовної компетентності та успішної соціалізації учнів. Були проаналізовані можливості інтеграції мовного навчання в освітній процес, використання міжпредметних зв'язків, цифрових ресурсів та інноваційних педагогічних технологій, окреслені шляхи формування мовного середовища ліцею, у якому учні матимуть можливість практично застосовувати знання різних мов у навчальній, дослідницькій та творчій діяльності. Голови професійних спільнот ліцею обговорили з педагогами ефективні педагогічні практики розвитку комунікативної компетентності учнів, підтримки їхньої мотивації до вивчення мов та культури інших народів та визначити напрями професійного розвитку педагогів щодо підвищення мовної, цифрової та міжкультурної компетентності, обміну досвідом і командної взаємодії, сформували єдині підходи до створення партнерського освітнього середовища, де учень є активним учасником освітнього процесу, а вчитель — провідником, наставником і співтворцем успіху, розробили практичні кроки реалізації моделі полілінгвального освітнього простору ліцею та визначити очікувані результати її впровадження.

- ✓ Освітня екосистема майбутнього: інновації, партнерство та рівні можливості у розвитку ліцею (березень 2026)

На даному засіданні педагогічної ради були окреслені наступні завдання:

- визначити стратегічні напрями розвитку ліцею як сучасного освітнього простору, що забезпечує якість освіти, інноваційність, партнерство та створення умов для успішної самореалізації кожної дитини.
- розглянути можливості реалізації інноваційного освітнього проєкту «Освіта. Діти. Майбутнє» та визначити роль педагогічного колективу у створенні сучасної моделі освітнього середовища, орієнтованого на розвиток компетентностей учнів.
- схвалити основні організаційні засади діяльності Школи-лабораторії Приватної установи «Інститут прикладної педагогіки» та окреслити напрями участі педагогів у реалізації інноваційних ідей, дослідницької та експериментальної роботи.
- удосконалити систему класного керівництва в ліцеї шляхом визначення чітких функціональних обов'язків класних керівників, посилення їхньої ролі у формуванні безпечного, підтримувального та партнерського освітнього середовища.
- забезпечити єдність підходів педагогічного колективу до виховання, соціалізації та підтримки учнів, розвитку культури взаємоповаги, відповідальності й співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.
- окреслити шляхи реалізації Стратегії гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року в діяльності ліцею, спрямовані на формування освітнього середовища без дискримінації, з рівними можливостями для всіх учасників освітнього процесу. Сформувати у педагогічного колективу розуміння важливості забезпечення принципів рівності, інклюзивності та поваги до особистості у навчанні, вихованні та позаурочній діяльності.
- забезпечити якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в початковій школі шляхом здійснення обґрунтованого вибору електронних версій підручників для 1–2 класів відповідно до потреб учнів та педагогів.
- сприяти професійному розвитку педагогів, формуванню готовності до впровадження інновацій, командної взаємодії та пошуку ефективних освітніх практик.

✓ Аналіз результатів роботи ліцею за рік, переведення здобувачів освіти та впровадження інноваційних освітніх проєктів (травень 2026).

Педагогічна рада підбила підсумки діяльності ліцею за 2025/2026 навчальний рік, здійснила комплексний аналіз результатів освітнього процесу, визначила досягнення та напрями подальшого розвитку закладу. Метою засідання було забезпечення прийняття виважених управлінських рішень щодо переведення здобувачів освіти на наступний рік навчання, оцінка ефективності упровадження інноваційних освітніх проєктів та окреслення перспективи їх подальшої реалізації.

Педагогічною радою були досягнуті наступні цілі:

- сформовано цілісне бачення результатів діяльності ліцею,
- визначено сильні сторони та напрями удосконалення освітнього процесу,

- прийняті стратегічні рішення для подальшого розвитку закладу освіти та забезпечення успішності кожного здобувача освіти.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З метою впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу, розвитку професійної майстерності педагогів, поширення ефективного педагогічного досвіду, формування культури професійної співпраці та забезпечення якісної реалізації авторської моделі полілінгвального освітнього простору у 2025–2026 навчальному році в ліцеї функціонували професійні спільноти педагогічних працівників.

Діяльність професійних спільнот була спрямована на впровадження інноваційних педагогічних технологій, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, інтеграцію сучасних цифрових інструментів, удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу та професійне зростання педагогів.

У ліцеї працювали такі професійні спільноти педагогічних працівників:

«Стартум» – професійна спільнота вчителів початкової школи (керівник – Харитонюк Н.П., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист);

«Освітні інноватори» (Edu/Innovators) – професійна спільнота вчителів іноземних мов (керівник – Огороднічук Л.П., учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист);

«Гуманітарний код» – професійна спільнота вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії та громадянської освіти (керівник – Герус Л.Г., учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист);

«STEM-Галактика» – професійна спільнота вчителів математики, фізики, астрономії, хімії, біології, географії та інформатики (керівник – Пилич М.В., учитель математики, інформатики та фізики, спеціаліст першої категорії);

«Драйв&Креатив» – професійна спільнота вчителів спортивно-естетичного циклу (керівник – Логвись В.В., учитель технологій та трудового навчання, спеціаліст вищої категорії);

«Майстерня класних наставників» (Class Mentors Hub) – професійна спільнота класних керівників (керівник – Антонюк В.К., учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії).

Формування складу професійних спільнот здійснювалося на засадах педагогіки партнерства з урахуванням професійних компетентностей, педагогічного досвіду, творчого потенціалу та фахових інтересів педагогічних працівників. Такий підхід сприяв активному обміну досвідом, розвитку командної взаємодії, реалізації спільних освітніх проєктів і впровадженню інновацій у практику роботи ліцею.

Важливою складовою професійного розвитку педагогічних працівників є системне підвищення кваліфікації. Адміністрація ліцею забезпечує організаційний супровід, створює необхідні умови для безперервного

професійного навчання педагогів та сприяє їх участі в курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, вебінарах і професійних освітніх програмах.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 року № 1133 (зі змінами), у звітному періоді всі педагогічні працівники ліцею пройшли курсове підвищення кваліфікації відповідно до індивідуальних траєкторій професійного розвитку та вимог чинного законодавства.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжив роботу на апробаційно-впроваджувальному етапі реалізації методичної проблемної теми «Створення демократичного простору з метою формування ключових компетентностей учнів в умовах НУШ для успішної життєдіяльності».

Діяльність колективу була спрямована на системний розвиток демократичного полілінгвального освітнього середовища, формування конкурентоспроможної, соціально відповідальної та успішної особистості, реалізацію всеукраїнського експерименту з розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти, упровадження сучасних освітніх технологій (STEM, STEAM, CLIL, проєктного та діяльнісного навчання), розвиток міжнародного партнерства, підготовку учнів до міжнародних мовних сертифікацій, а також удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до принципів Нової української школи.

Особлива увага приділялася інтеграції міжнародних освітніх проєктів у навчально-виховний процес, розвитку співпраці з українськими закладами вищої освіти, міжнародними організаціями та освітніми мережами, зокрема UNESCO ASPnet, організації міжпредметної та міжкультурної взаємодії, поширенню ефективних педагогічних практик через професійні спільноти, конференції, форуми, науково-методичні публікації та інші форми професійної комунікації.

Упродовж навчального року колектив працював над виконанням ключових завдань апробаційно-впроваджувального етапу, серед яких: забезпечення функціонування демократичного освітнього середовища на засадах партнерства, довіри та взаємоповаги; розвиток полілінгвальної компетентності учнів як важливої складової їхньої успішної самореалізації; розширення участі здобувачів освіти у міжнародних освітніх проєктах, конкурсах, конференціях і молодіжних програмах; формування навичок міжкультурної комунікації, глобального громадянства, академічної доброчесності та інноваційного мислення; удосконалення моделей партнерської взаємодії між учнями, педагогами та батьками як рівноправними учасниками освітнього процесу.

Реалізація визначених завдань супроводжувалася активною методичною діяльністю педагогічних працівників. Учителі брали участь у професійних заходах міського, обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів, представляли власний педагогічний досвід у фахових виданнях і на

професійних цифрових платформах, були учасниками вебінарів, семінарів, майстер-класів, науково-практичних конференцій, форумів і професійних дискусій. Важливим чинником професійного зростання педагогів стали творчі майстерні, майстер-класи та інші форми методичної роботи, які сприяли розвитку творчої ініціативи, упровадженню інноваційних технологій навчання та підвищенню якості освітнього процесу (додатки 1–3).

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжив реалізацію всеукраїнського експерименту «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» (II концептуально-діагностичний етап). Упродовж року здійснювалася комплексна науково-методична, аналітична та практична робота, спрямована на створення сучасної авторської моделі полілінгвальної освіти, що ґрунтується на принципах гуманізму, міжкультурного діалогу, академічної свободи, європейських цінностей і розвитку конкурентоспроможної особистості.

За результатами проведеної роботи визначено концептуальні засади розвитку ліцею, розроблено модель триступеневого полілінгвального закладу освіти, сформульовано місію, візію та стратегічні напрями розвитку, окреслено механізми інтеграції іноземних мов у різні сфери освітнього процесу, розвитку міжкультурної комунікації та міжнародного партнерства.

Упродовж року в ліцеї реалізовано систему авторських полілінгвальних освітніх проєктів для учнів 1–11 класів, спрямованих на формування мовної, комунікативної, соціокультурної та громадянської компетентностей, розвиток навичок ХХІ століття, критичного мислення та міжкультурної взаємодії.

Педагогічний колектив продовжив участь у всеукраїнському інноваційному освітньому проєкті «Освіта. Діти. Майбутнє», у межах якого ліцей визначено базовим закладом та школою-лабораторією. На базі ліцею проведено науково-практичні конференції, методичні студії, майстер-класи, відкриті уроки, професійні дискусії та заходи з обміну педагогічним досвідом за участю науковців, викладачів закладів вищої освіти й педагогів області. Досвід інноваційної діяльності ліцею представлено на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних форумах та виставках.

Важливим напрямом діяльності стала співпраця з закладами вищої освіти щодо підготовки майбутніх педагогів. На базі ліцею проведено спільні науково-методичні заходи, професійні дискусії та експертні обговорення, спрямовані на вдосконалення освітніх програм, розвиток педагогічної практики та поширення інноваційного досвіду.

Учителі початкової школи продовжили реалізацію завдань всеукраїнського інноваційного проєкту зі створення адаптивного інформаційно-освітнього середовища Нової української школи, упроваджуючи сучасні цифрові технології, інтегроване, дослідницьке та проєктне навчання. Педагоги ліцею брали активну участь у підготовці навчально-методичних матеріалів, проведенні відкритих уроків, методичних студій та експертній діяльності.

Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічний колектив ліцею продовжив реалізацію програми соціально-емоційного навчання «Зерна», розробленої Лабораторією EASEL Lab Гарвардської вищої школи освіти у співпраці з Фондом LEGO та Міністерством освіти і науки України. Упровадження програми сприяло розвитку соціально-емоційних компетентностей здобувачів освіти, зміцненню їхнього психологічного благополуччя, формуванню навичок ефективної комунікації, співпраці, саморегуляції та відповідального прийняття рішень, а також створенню безпечного, підтримувального й позитивного освітнього середовища.

Важливою складовою професійного розвитку педагогів стала їхня активна участь у методичних заходах міського, обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів, поширення власного педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях і на професійних цифрових платформах, а також участь у вебінарах, семінарах, майстер-класах, науково-практичних конференціях, форумах і професійних дискусіях (наказ по ліцею «Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2025/2026 навчальному році» №89-осн. Від 02.06.2026). Це забезпечило постійне вдосконалення професійної компетентності педагогів та впровадження сучасних освітніх практик.

Протягом навчального року педагоги успішно використовували цифрові технології в освітньому процесі, зокрема можливості платформи Google Workspace for Education, хмарних сервісів для організації спільної роботи, а також електронних журналів і щоденників «Prosvita», що забезпечило ефективне управління освітнім процесом та якісну організацію навчання з використанням дистанційних технологій. Адміністрування електронної системи здійснював учитель математики та фізики М.В. Пилич.

Водночас педагогічний колектив завершив підготовку до впровадження державної освітньої екосистеми «Мрія». Усі педагогічні працівники пройшли відповідне навчання та отримали сертифікати, що дає можливість із 2026–2027 навчального року розпочати її повноцінне використання. Запровадження екосистеми сприятиме створенню єдиного цифрового освітнього простору, підвищенню ефективності взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, оптимізації управлінських і навчальних процесів та забезпеченню прозорості діяльності закладу освіти.

Високий рівень професійної компетентності педагогів ліцею підтверджується їхньою активною участю в експертній діяльності. Учителі закладу щороку працюють у складі журі міських, обласних та всеукраїнських предметних і творчих конкурсів, олімпіад та інтелектуальних змагань. Директор ліцею Т.А. Пучко, учителі початкових класів Л.М. Маслова та О.В. Юшук є експертами із сертифікації вчителів початкової школи, учитель української мови та літератури Л.Г. Герус — експертом із сертифікації вчителів української мови та літератури, а вчитель англійської мови А.О. Ткачук працювала у складі журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Англійська мова». Залучення педагогів до експертної

діяльності є свідченням високого професійного авторитету колективу та визнання його фахового потенціалу на різних рівнях.

Отже, методична робота ліцею у 2025/2026 навчальному році була системною, цілеспрямованою та результативною. Вона забезпечила професійне зростання педагогів, упровадження сучасних освітніх технологій, розвиток авторської моделі полілінгвального закладу освіти, зміцнення міжнародного партнерства та підвищення якості освітнього процесу. Високий рівень професійної компетентності педагогічного колективу, його готовність до інноваційної діяльності та відкритість до змін стали важливою передумовою успішної реалізації стратегічних завдань розвитку ліцею.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

На засіданні педагогічної ради (грудень 2025) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800 були розглянуті наступні питання:

- ✓ Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2025 рік;
- ✓ Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2026 рік .

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2026 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці роки вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських

компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі отримують зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва (наказ по ліцею «Про організацію інтернатури молодих педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році» від 15.10.2025 № 113-осн.).

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого ліцею пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у 2025-2026 роках у рамках проекту «SAFE SPASE – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у ліцеї таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,

- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

Протягом року проводилася консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій: учням – 9 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення); батькам – 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 25 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання).

- ✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

- ✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

- ✓ Профконсультування 9-11х класів

- ✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

- ✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

Протягом 2025-2026 навчального року у ліцеї “ Центр надії ” психологічна допомога, учасникам навчально-виховного процесу під час війни, була спрямована на формування стійкості до стресу, розвитку резилієнсу у дітей і

педагогів, психосоціальної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події. Основна мета роботи психологічної служби закладу полягала в тому, щоб допомогти кожному учаснику навчально - виховного процесу стабілізувати психоемоційний стан, надати першу психологічну допомогу, навчити методам саморегуляції та створити безпечне освітнє середовище. У цьому напрямку були розроблені і проведені просвітницькі заняття для всіх учасників навчально-виховного процесу: заняття з елементами тренінгу «Формування стресостійкості», «Як подолати стрес», «Стрес та його особливості». Також проводились консультування з проблем впливів війни на психоемоційний стан дітей і дорослих. З метою формування навичок збереження ментального здоров'я, емоційної стабілізації та психологічної стійкості учасників освітнього процесу в умовах війни, проведені заняття з елементами тренінгу «Ти як?», «Як покращити ментальне здоров'я», «Кейс ресурсів психологічної стійкості», «Твоя уважність, перший крок до світу без бар'єрів».

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які адміністрація та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено (протокол педагогічної ради № 1 від 28.08.2025).

Ліцей здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників ліцею, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє

або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі освіти постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки Ліцею «Центр надії». Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, іноді з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті нашого ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу освіти, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і належних умовах безпосередньо залежить від достатнього фінансового забезпечення закладу та ефективного, раціонального і прозорого використання ресурсів.

У 2025–2026 навчальному році фінансово-господарська діяльність Рівненського ліцею «Центр надії» імені Надії Маринович була спрямована на забезпечення стабільної роботи закладу, створення безпечних і комфортних умов для учнів та працівників, підтримку освітнього процесу та поступове зміцнення матеріально-технічної бази.

Ліцей є розпорядником коштів третього рівня та має відокремлену бухгалтерію.

Основними джерелами фінансування діяльності ліцею у 2025–2026 навчальному році були:

- кошти державної субвенції;
- кошти місцевого бюджету;
- кошти спеціального фонду;
- благодійна допомога та інші позабюджетні надходження.

У повному обсязі забезпечувалися виплата заробітної плати працівникам закладу освіти, відпускних та матеріальної допомоги на оздоровлення.

Фінансові ресурси спрямовувалися передусім на забезпечення безперервності освітнього процесу, виконання вимог безпеки, утримання приміщень і території ліцею, придбання необхідного обладнання, матеріалів та засобів для навчання.

Протягом року значна увага приділялася оновленню та модернізації матеріально-технічної бази ліцею.

За кошти загального та спеціального фондів було придбано матеріали, обладнання та інвентар для забезпечення освітнього процесу, господарської діяльності, безпеки та належного санітарного стану закладу.

Зокрема, придбано два комплекти мультимедійного обладнання НУШ з інтерактивними панелями, ноутбуки, комп'ютерне та мережеве обладнання, багатофункціональні пристрої, кондиціонери, калорифери, засоби для поточного ремонту, будівельні матеріали, медичні товари, засоби гігієни та інші необхідні матеріали.

Окремим напрямом стало забезпечення сучасного освітнього середовища. За благодійні внески придбано комп'ютерну та мультимедійну техніку, конструктори LEGO та Makerzoid, інтерактивне обладнання, меблі, книги для бібліотеки, кондиціонери, будівельні матеріали та інші матеріальні цінності.

Зокрема, для розвитку цифрового освітнього середовища придбано 3 ноутбуки Lenovo, комплект інтерактивної дошки, комп'ютери, монітори, багатофункціональні пристрої та мережеве обладнання.

Для покращення умов перебування учнів і працівників придбано 2 кондиціонери, столи та стільці, роletи, диван, пилосос, інше господарське обладнання, а також матеріали для поточних ремонтів.

Важливою складовою зміцнення матеріально-технічної бази стала підтримка благодійників та партнерів ліцею.

Упродовж навчального року ліцей отримував матеріальну допомогу та здійснював придбання за благодійні внески. Загальна вартість зазначених у фінансовому звіті матеріальних цінностей, отриманих у вигляді подарунків та придбаних за благодійні кошти, становить **660 717,90 грн.**

Це стало вагомим внеском у розвиток ліцею, оновлення освітнього середовища, покращення умов навчання та праці.

Значна увага приділялася належному утриманню будівель, приміщень і території ліцею.

Були придбані будівельні та оздоблювальні матеріали, господарський інвентар, засоби для прибирання, матеріали для поточних ремонтів, електротехнічне приладдя, засоби пожежної безпеки та медичні матеріали.

Фінансові ресурси також спрямовувалися на забезпечення безперервної роботи закладу в умовах воєнного стану, зокрема на підтримку технічної та безпекової інфраструктури.

У 2025–2026 навчальному році фінансово-господарська діяльність ліцею була спрямована не лише на забезпечення поточних потреб, а й на послідовний розвиток матеріально-технічної бази та створення сучасного, безпечного і комфортного освітнього середовища.

Загальна вартість придбань, подарованого майна та матеріальних цінностей, зазначених у фінансовому звіті, становить **1 124 328,74 грн.**

Важливо, що значну частину ресурсів вдалося залучити завдяки благодійній підтримці партнерів та небайдужих людей, що є свідченням довіри до ліцею та його команди.

Кожна витрачена гривня була спрямована на головне — створення належних умов для навчання, безпеки та розвитку наших дітей і забезпечення гідних умов праці для працівників ліцею.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Одним із важливих напрямів діяльності ліцею у 2025–2026 навчальному році було розвиток партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, відкритість управління та залучення громадськості до життя закладу.

У ліцеї реалізовувалися принципи державно-громадського управління, що передбачають демократичність, прозорість управлінських рішень, колегіальність, взаємну відповідальність, делегування повноважень та громадське обговорення важливих питань.

До участі в управлінні та розвитку ліцею були залучені:

- адміністрація закладу;
- педагогічна рада;
- батьківська рада;
- профспілковий комітет;

- органи учнівського самоврядування.

Важливою складовою управлінської діяльності була відкрита взаємодія з батьками, педагогами, учнями та представниками громади, врахування їхніх пропозицій і потреб під час прийняття рішень, що стосуються освітнього процесу та життя ліцею.

Адміністрація ліцею підтримувала партнерські відносини з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями, благодійниками та іншими партнерами. Спільна робота була спрямована на залучення додаткових ресурсів, покращення матеріально-технічної бази, створення безпечного освітнього середовища та розширення можливостей для розвитку учнів і педагогів.

Педагогічні працівники активно долучалися до громадського життя, професійних та соціальних ініціатив, представляли ліцей у різних освітніх і громадських проєктах.

Особливе місце у житті ліцею посідає учнівське самоврядування, яке сприяє формуванню відповідальності, ініціативності, лідерських якостей та активної громадянської позиції учнів.

Упродовж 2025–2026 навчального року заплановані заходи з розвитку державно-громадського управління та партнерської взаємодії реалізовано в повному обсязі.

«Центр надії» — це не лише будівля, класи, документи чи освітні програми. Це люди.

Люди, які щодня вкладають у нього свої знання, працю, час, талант, турботу і любов.

Тому завершуючи звіт про 2025–2026 навчальний рік, хочу щиро подякувати всій нашій великій ліцейній родині.

Нашим учням — за бажання навчатися, за допитливість, ініціативність, творчість і за те, що саме заради вас ми щодня прагнемо робити наш ліцей кращим.

Педагогам — за професіоналізм, творчість, витримку і любов до своєї справи. За те, що навіть у найскладніші часи ви залишаєтеся поруч із дітьми.

Батькам — за довіру, підтримку, розуміння та готовність бути партнерами. Саме наша спільна відповідальність за дитину допомагає створювати сильний і сучасний ліцей.

Технічним працівникам — за щоденну непомітну, але надзвичайно важливу працю, за порядок, чистоту, затишок і турботу про наш спільний простір.

І окрема вдячність усім **партнерам, благодійникам, представникам громади та людям**, які підтримують «Центр надії». Кожна допомога, кожна добра справа, кожне слово підтримки — це внесок у наших дітей та у майбутнє ліцею.

Я щиро вірю в наш «Центр надії».

Захоплююся людьми, які тут працюють, навчаються, допомагають і творять.

Пишаюся тим, що ми разом примножуємо справу, започатковану 35 років тому.

І найбільше сьогодні хочеться побажати нам усім одного — Перемоги та миру.

Щоб наші діти навчалися без повітряних тривог.

Щоб ми працювали без блекаутів.

Щоб наші родини були разом.

Щоб Україна була вільною, сильною і процвітаючою.

Я вірю в Україну.

Я вірю в наш ліцей.

Я вірю в людей, які його творять.

І я вірю в наше спільне майбутнє!